



PSEERINFO

245

Servicio electrónico
de información psicológica

**Servicio Electrónico
de Información Psicológica**

Pserinfo

No. 245 - Junio 2020



Servicio Electrónico de Información Psicológica - Pserinfo

Número: 245 - Junio de 2020

ISSN: 1794-2497

Directora



Lyria Esperanza Perilla Ph.D.
Universidad de los Andes, Colombia

Editor



Jairo A. Rozo C., Ph.D.
Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

Editor Asociado



William Alejandro Jiménez-Jiménez
Fundacion Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

Editora Asociada



Piedad Cabrera-Murcia, PhD.
Universidad Alberto Hurtado, Chile

Gerente



Julio César Salamanca
Director - Psicologiacientifica.com

Asesor



Andrés M. Pérez-Acosta, Ph.D.
Universidad del Rosario, Colombia

Esta publicación es para libre distribución y puede ser reproducido total o parcialmente siempre y cuando no sea con fines de lucro.

Copyright © PSICOM Editores 2020 – Bogotá, Colombia. Sudamérica

PRESENTACIÓN

Pserinfo es un destacado producto psicotecnológico cuyo interés es desarrollar y presentar a la comunidad psicológica iberoamericana, servicios y productos novedosos. Pserinfo es un indizador de información de habla hispana que periódicamente, y totalmente gratis, llega a cada uno de los suscriptores de la Revista PsicologiaCientifica.com.

La forma como Pserinfo se distribuye por Internet, con un formato ágil y atractivo, su capacidad para afianzar nuestra comunidad psicológica, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica con plena validez debido a la alta calidad del material que se produce y las posibilidades que brinda para difundir los esfuerzos editoriales de aquellas “pequeñas grandes empresas”, como son los libros súper especializados o las nuevas revistas de facultades de psicología de diversas universidades latinoamericanas; lo distinguen totalmente como un servicio único y original.

Nuestros suscriptores son de todas las nacionalidades de los países de Latinoamérica, pero también de países de Europa como España, Alemania, Francia, Bélgica o Suecia y de otros partes del mundo como USA, Japón, Marruecos o Argelia.

Pero nuestra finalidad sigue siendo esencialmente la misma: crear una comunidad psicológica Hispanoamericana, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica, por medio de la distribución de material de alta calidad producido en revistas, libros, instrumentos psicológicos y procesos de formación.

Pserinfo sigue siendo una alternativa para difundir material en psicología científica en nuestro idioma, apoyando a su vez el conocimiento, difundiendo la información y favoreciendo la profesionalidad de los psicólogos iberoamericanos.

Pserinfo está estructurada de la siguiente manera:

1. Editorial. Donde se tratan diversos temas de interés para la comunidad

psicológica y se divulgan las investigaciones que diversos grupos de psicólogos están desarrollando en Iberoamérica.

2. Sección de Revistas. Esta sección se encarga de publicar los resúmenes de los artículos publicados en revistas en español, dando a conocer la mayor cantidad de información básica sobre la revista en cuestión:

Título

Fecha

Volumen

Número

Editor

ISSN

Dirección

Teléfono

Email

Bases de datos donde aparece reseñada, y demás.

Así mismo específica sobre el autor o autores de los artículos, la institución a la que pertenecen y la forma de contactarlos. Hemos tenido el orgullo de reseñar revistas españolas, colombianas, dominicanas, costarricenses, peruanas, argentinas, mexicanas, entre otras, con Títulos como los siguientes: Revista Anuario de Psicología, Anales de Psicología, Psicología Educativa, Psicopatología, Psicología Política, Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Perspectivas Psicológicas, Alternativas en Psicología, Revista Interamericana de Psicología, Interdisciplinaria, Clínica y Salud, Psicología del Deporte, Revista Colombiana de Psicología, Revista Internacional de Psicología y Terapia del Comportamiento, Revista Latinoamericana de Psicología, Revista Alternativas en Psicología, Universitas Psychologica, Eclecta, Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, Avances en Psicología Latinoamericana, entre otras.

3. Sección de Libros. Esta sección se encarga bajo el mismo formato de dar a conocer publicaciones recientes en diversas áreas de la psicología: como Clínica, de la Salud, Organizacional, entre otras, con una corta presentación de la obra y su autor, así como datos esenciales sobre la editorial, número

de páginas e incluso precios en el mercado. Algunas editoriales que hemos reseñado son: Editorial Norma, Editorial Pirámide, Editorial Trillas de México, Editorial Síntesis, Thompson Learning International de México, Editorial Paidós, Prentice Hall, Manual Moderno y McGraw Hill, entre otras.

4. Sección de Pruebas Psicológicas. Esta sección tiene como fin divulgar las pruebas más recientes e importantes de diferentes áreas, que están siendo creadas, estandarizadas o adaptadas en español en diferentes partes del mundo para ejercer como herramientas que faciliten el trabajo del psicólogo aplicado.

EDITORIAL

LOBOTOMÍA FRONTAL Y WALTER FREEMAN



<https://plbz.it/2C2R9tY>

Una terrible evolución de la técnica de Moniz, fue la desarrollada por el Dr. Walter Freeman, proveniente de una estirpe de médicos, fue presidente de la Asociación Americana de Neuropatólogos en los años 1944 y 1945 y presidente de la Junta Americana de Psiquiatría y Neurología en 1946 y 1947. Según Kalat (2004), a finales de los años 40 y principios de los 50, se había popularizado tanto la lobotomía prefrontal en Estados Unidos, que se habían realizado cerca de 40.000 intervenciones. Muchas de ellas practicadas por Walter Freeman, un médico que no tenía mucha experiencia como cirujano. “Sus técnicas fueron cruentas, incluso para los cánones de la época, usando instrumentos tales como taladros y hurgadores metálicos” (Kalat, 2004, p. 86), llegándosele a conocer ahora como el “doctor picahielo” (Fernandes, 2019).

Freeman fue tan conocido y solicitado por sus operaciones, que empezó a movilizarse a diferentes zonas del país para realizarlas, llevando consigo todo su equipo en un coche, que él mismo llamó el “lobotomóvil”, para realizar las intervenciones, no sólo en hospitales sino incluso, en caso de ser necesario, en cuartos de hotel. Al principio la lobotomía se utilizó para casos de esquizofrenia severa e intratable por otros medios, pero después Freeman empezó a lobotomizar personas con alteraciones menos severas (Kalat, 2004), llegándose a utilizar para supuestamente “curar” a personas, no sólo con trastornos psiquiátricos y discapacidad intelectual, sino con

problemas mentales o emocionales como ansiedad, depresión e incluso se llegó a utilizar para “curar” personas homosexuales (Fernandes, 2019).

Entre las consecuencias comunes de la lobotomía prefrontal estaban la apatía, la pérdida de las habilidades para planificar y tomar iniciativas, alteraciones de la memoria, distraibilidad, pérdida de la expresividad emocional y pérdida de las inhibiciones sociales (Kalat, 2004). Una vez la psicofarmacología desarrolló algunos medicamentos eficaces en los años 50, como el antipsicótico clorpromazina, la lobotomía fue perdiendo popularidad como intervención quirúrgica. El Dr. Freeman perdió notoriedad y además su licencia para el ejercicio médico, cuando uno de sus pacientes murió como consecuencia de su intervención (Fernandes, 2019).

Una de las más célebres pacientes del Dr. Freeman fue Rosemary Kennedy (hermana de John F. Kennedy) quien a causa de complicaciones en el parto, sufría una leve discapacidad intelectual que le producía ataques de ira incontrolables pero esporádicos. Por tal causa su padre autorizó la lobotomía del Dr. Freeman cuando ella sólo contaba con 23 años. Debido a ello, Rosemary desarrolló diferentes dificultades como incontinencia, imposibilidad de caminar y problemas de lenguaje (Fernandes, 2019), terminando totalmente incapacitada y recluida por muchos años en un hospital psiquiátrico.

Jairo A. Rozo Castillo, PhD

Editor Pserinfo

Referencias.

Fernandes, D. (13 de junio de 2019). *Walter Freeman: el ‘doctor picahielo’ que lobotomizaba homosexuales y dementes*. Recuperado de: <https://culturizando.com/walter-freeman-el-doctor-picahielo-que-lobotomizaba-homosexuales-y-dementes/>

Kalat, J.W. (2004). *Psicología Biológica* (8° Edición). Madrid: Paraninfo. Recuperado de: <https://books.google.com.mx/books?id=4OgOJLGrzcC&pg=PA86&lpg=PA86&dq=Walter+Freeman&source=bl&ots=Z3xBtKsl0C&sjg=I6kq5mkJ1r8&hl=es&sa=X&ei=GmgPUPOdO8ie2wW6mYGgAQ&ved=0CFsQuwUwBw#v=onepage&q=Walte>

ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

PSYKHE



Año: 2020

Volumen: 29

Número: 1

ISSN: 0717-0297

ISSN (online): 07182228

Temas: Psicología

Director/Editor: Christian Berger, Pontificia Universidad Católica de Chile

Periodicidad: Semestral

Inclusión en índices y bases de datos: Scopus, SciELO, Redalyc, Latindex, PsycINFO y Ebsco

Suscripción: acceso abierto

Contacto

Christian Berger

Editor Psykhe

Pontificia Universidad Católica de Chile

Avda. Vicuña Mackenna 4860, Macul, Santiago, Chile

Teléfono: +56(2) 23544844

Email: psykhe@uc.cl

Formación en Psicología Comunitaria en una Universidad Chilena: Sistematización de un Trabajo Territorial con Migrantes

Bárbara Olivares Espinoza, María Isabel Reyes Espejo

Contacto: paulariveros@santotomas.cl

RESUMEN

Se presentan los resultados de una experiencia de formación académica en psicología comunitaria, en desarrollo desde el año 2013 en una universidad privada chilena ubicada en la ciudad de Santiago. Dicha experiencia, en curso, se ha implementado mediante la vinculación institucional con el municipio de Independencia (área urbana de Santiago) y se ha orientado hacia el trabajo con la población migrante crecientemente avecindada en dicha localidad. La experiencia se describe tanto en base al marco institucional posibilitado por la política de aprendizaje y servicio de la universidad, como por la propuesta pedagógica asumida por el equipo docente y la evaluación de los actores locales involucrados. La descripción de esta propuesta, se realiza a través de la revisión y análisis documental de información proveniente de diversas fuentes escritas, 8 entrevistas individuales a miembros de la comunidad y funcionarios municipales, 2 grupos focales a estudiantes y 18 cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes, mediante un muestreo intencionado. La información es analizada cualitativamente, mediante la técnica de análisis temático. Los resultados describen el desarrollo del proyecto formativo en un marco institucional definido desde una política pública que aprovecha el contexto de migración para liderar acciones de intervención en el ámbito local, atendiendo a las demandas sociales vinculadas al fenómeno.

Palabras clave: formación, migración, psicología comunitaria

Psicología Comunitaria e Integralidad: Una Alianza Necesaria para la Formación, la Producción de Conocimientos y la Acción Transformadora

Alicia Raquel Rodríguez Ferreyra y Sandra Mónica López

Contacto: aliciar@psico.edu.uy

RESUMEN

La literatura disponible expone la necesidad de mejorar la formación de los y las psicólogos/as comunitarios/as para comprender y actuar en la complejidad de los escenarios sociales actuales. Sin embargo, existen vacíos en relación a cómo formar en psicología social comunitaria (PSC). Este artículo postula que la integralidad, como orientación político-estratégica de la Universidad de la República en Uruguay, genera condiciones para cumplir con esos requerimientos. Partiendo de los espacios de formación integral (EFI) como dispositivos pedagógicos que buscan implementar dicha orientación, y de un caso en particular (EFI Inter-Acción Colectiva), se reflexiona sobre sus componentes y sobre la dinámica que los mismos adquieren. Se propone la necesidad de dispositivos pedagógicos complejos que contemplen distintas dimensiones en el proceso formativo: la articulación teoría-práctica, la interdisciplinariedad, la coproducción de conocimientos, la articulación de la investigación en los procesos de intervención y una propuesta pedagógica coherente. Se concluye en la necesidad de incidir en los escenarios de creciente mercantilización de la formación universitaria en la actualidad, entendiendo que los requerimientos para la formación en PSC se desarrollan en contextos institucionales concretos que la condicionan.

Palabras clave: psicología social comunitaria, formación integral, dispositivo pedagógico, espacios de formación integral

Dimensión Ética y Política en la Psicología Comunitaria: Análisis de la Formación Académica y la Praxis Profesional en Ecuador

Gino Grondona-Opazo, Marcelo Rodríguez Mancilla

Contacto: ggrondona@ups.edu.ec

RESUMEN

El objetivo del trabajo fue examinar los significados y valoraciones sobre ética y política en los procesos formativos y la praxis profesional que son atribuidos por estudiantes, docentes, profesionales y beneficiarios de proyectos comunitarios en Ecuador, para contribuir al debate que desarrolla la Red Latinoamericana de Formación en Psicología Comunitaria en torno a la poca presencia, relevancia y desarrollo de la dimensión ética y política en la formación de psicología comunitaria (PC) y sus impactos en la praxis profesional. Este estudio, de tipo exploratorio y mixto, contempló la aplicación de entrevistas semiestructuradas a 5 docentes y 5 psicólogos/as que trabajan en proyectos comunitarios, 2 grupos focales en los que participaron 15 estudiantes de psicología y 5 grupos focales en los que participaron 29 beneficiarios/as de proyectos comunitarios. Además, se analizó la presencia de las dimensiones ética y política en 25 planes de estudio en 2 universidades de Ecuador. A partir de un análisis de complementación, se pudo concluir que, tanto en el proceso formativo como en la praxis profesional, docentes, estudiantes, profesionales y beneficiarios expresan núcleos de significados y valoraciones éticas y políticas coherentes con los fundamentos de la PC, pero que siguen siendo limitados en su elaboración y ejercicio práctico, producto de la escasa reflexión sobre el tema y el incipiente desarrollo de la disciplina en Ecuador. Por lo tanto, el principal desafío es avanzar en la construcción de la dimensión deontológica en PC que se plasme en códigos y guías para facilitar y orientar tanto el proceso formativo como la praxis profesional.

Palabras clave: psicología comunitaria, praxis profesional, formación académica, dimensión ética-política

Circuitos Socio-Asistenciales para Población en Situación de Calle en la Ciudad de Buenos Aires: Representaciones Sociales y Prácticas

Jorgelina Di Iorio, Susana Seidmann, Gustavo Rigueiral y Yamila Abal

Contacto: diiorio.jorgelina@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en un proyecto de investigación participativa financiado por la Universidad de Buenos Aires, que tuvo como objetivo indagar las trayectorias de vida y los procesos de construcción de identidad en personas en situación de calle (PSC) en la Ciudad de Buenos Aires, Argentina, y generar un espacio de participación y reflexión colectiva que facilite problematizar dichas trayectorias, así como los circuitos socio-asistenciales por los que transitan. Con una modalidad de investigación cualitativa de tipo participativo, el trabajo se organizó en 3 etapas: (a) diagnóstico participativo, (b) problematización y (c) primera intervención. En forma intencional, se conformó una muestra de 10 organizaciones que son parte de la oferta asistencial a las PSC, y con un muestreo bola de nieve una de 18 PSC adultas usuarias de esta oferta, hombres y mujeres, que se encuentran en situación de calle con una permanencia mayor a 3 años. Por medio de entrevistas, grupos focales, un mapeo colectivo y la construcción de un árbol de problemas, y utilizando el enfoque de la teoría fundamentada en los hechos y análisis de contenido, se encontró que las intervenciones se organizan en función de ciertas representaciones sociales sobre la situación de calle, sobre las propias personas y sobre lo que se entiende por “atender el problema”. A partir de estos resultados, se problematizan los límites y desafíos de las intervenciones con enfoques comunitarios con PSC, así como la relación entre la universidad y la comunidad en los procesos de construcción de conocimientos.

Palabras clave: situación de calle, intervención psicosocial, participación

Vulnerabilidad y Exigibilidad de Derechos: la Perspectiva de Niños, Niñas y Adolescentes

María Malena Lenta y Graciela Zaldúa

Contacto: malenalenta@psi.uba.ar

RESUMEN

Se presenta un estudio de casos múltiple, constituido por casos típicos de vulneración de derechos, en el que cada uno de los 16 niños, niñas o adolescentes participantes constituyó un caso. Desde un enfoque de psicología social comunitaria, se analizaron los sentidos y significaciones que construyen niños, niñas y adolescentes en territorios de vulnerabilidad psicosocial, en torno a su vida cotidiana y a su situación de acceso a derechos. Se desarrolló un estudio exploratorio-descriptivo con enfoque cualitativo y se implementaron relatos de vida, grupos focales y observación naturalista. Para el análisis de la información se utilizó una estrategia de enfoque biográfico. Los resultados se organizaron según tres dimensiones del relato biográfico: la realidad socio histórica vinculada a la formación económico social, la realidad psíquica focalizada a las dimensiones del ser y el hacer de los participantes y la realidad discursiva como instancia de análisis retrospectivo y prospectivo del vínculo con los otros. Los casos presentados cuestionaron la eficacia de las políticas sociales de restitución de derechos. Las trayectorias de vida señalaron obstáculos micro y macro-políticos para el acceso a derechos, que sostienen la reproducción social de las desigualdades y tienen efectos desubjetivantes. Las situaciones que garantizan apuntalamientos identificatorios y la exigibilidad de derechos promueven procesos subjetivantes individuales y colectivos de los actores involucrados y proponen nuevos desafíos en la construcción del proyecto de vida.

Palabras clave: psicología social comunitaria, niñez, trayectorias de vida, políticas sociales

La Psicología Ambiental-Comunitaria en el Estudio de los Desastres: La Importancia de los Vínculos Socioespaciales

Héctor Berroeta y Laís Pinto de Carvalho

Contacto: hector.berroeta@uv.cl.

RESUMEN

La literatura psicosocial en contextos de desastres sicionaturales se ha enfocado mayoritariamente en el estudio de las consecuencias psicológicas en las personas afectadas, dejando en un segundo plano los factores psicosocioambientales. Nos proponemos aquí destacar la pertinencia de una psicología ambiental comunitaria, para analizar tanto aspectos subjetivos de la relación con el lugar como las relaciones comunitarias de las localidades afectadas por desastres. Para ello, presentamos un marco conceptual de categorías de la psicología comunitaria y la psicología ambiental, pertinentes para estudiar lo que denominamos vínculos socioespaciales en situaciones de desastre sicionatural. Se ilustra esta perspectiva presentando resultados de una investigación realizada con metodología mixta, que describe cómo emergen estos vínculos en personas que han vivido en comunidades afectadas por terremotos, tsunamis y erupción volcánica en 4 localidades en Chile. Se analizaron las respuestas a las escalas de apego al lugar, identidad de lugar, satisfacción residencial, sentido de comunidad y participación cívica en una muestra no probabilística por conveniencia (n=628), y relatos de 17 grupos focales (n=117) sobre los significados construidos del espacio público. Se concluye que la articulación de la psicología ambiental y comunitaria amplía el entendimiento de elementos de poder y disputa del territorio, así como visibiliza falencias psicosociales en las soluciones de reconstrucción post-desastres.

Palabras clave: desastre sicionatural, psicología ambiental comunitaria, apego al lugar, satisfacción residencial, espacio público comunitario

Apego al Lugar en Áreas Post-Desastre: el Caso de la Reocupación de la Ciudad de Chaitén, Chile

Luis Maldonado y Edmundo Kronmüller, Ignacio Gutiérrez Crocco

Contacto: lmaldona@uc.cl

RESUMEN

Este estudio indaga el apego al lugar de los habitantes de la ciudad de Chaitén en Chile, una comunidad afectada por una erupción volcánica durante 2008 que destruyó gran parte de la localidad. Se pregunta por las asociaciones del apego al lugar con la vivencia directa del desastre y con la confianza interpersonal. Para responder esta pregunta, se diseñó una encuesta que contuvo instrumentos que miden apego al lugar, residencia y confianza interpersonal. Para esta última, el instrumento midió confianza en antiguos y nuevos habitantes. La encuesta fue aplicada durante 2015 a 188 habitantes de Chaitén que fueron seleccionados a partir de una muestra estratificada por sector (norte y sur de Chaitén) y bietápica. En base a regresiones lineales, los resultados indican que la experiencia directa del desastre aumenta el apego al lugar y modera levemente la asociación entre este y la confianza interpersonal en la comunidad. Confiar en antiguos habitantes aumenta el apego al lugar solo para las personas que no vivieron la erupción. No se encontró asociación entre confianza en nuevos habitantes y apego al lugar. La investigación contribuye al conocimiento del apego al lugar, sugiriéndose que un desastre tiene consecuencias positivas de largo plazo sobre el apego, a la vez que propone la necesidad de cualificar la reconocida asociación directa entre vínculos sociales y este concepto. Un mayor conocimiento sobre apego al lugar en contextos de desastres puede favorecer la reconstrucción y la mitigación frente a nuevas amenazas.

Palabras clave: apego al lugar, desastres, confianza interpersonal, experiencia del desastre, Chaitén

Síndrome de Burnout en Funcionarios de Prisiones

Percy Leonardo Álvarez-Cabrera, Fernando Chacón-Fuertes y Esteban Sánchez-Moreno

Contacto: percyalvarez@santotomas.cl

RESUMEN

El presente estudio analiza el síndrome burnout (SBO) y el afrontamiento del estrés en una muestra de 290 funcionarios/as de prisiones del norte de Chile (Región de Arica y Parinacota). Los instrumentos utilizados fueron el Maslach Burnout Inventory (MBI-HSS), el Cuestionario de Afrontamiento del Estrés y el Cuestionario de Satisfacción Laboral S20/23. Los resultados muestran una prevalencia baja de SBO (alrededor del 6%), la que es similar a otras investigaciones, en consonancia con la evidencia empírica disponible para otros países. A través de un análisis de varianza de un factor, los resultados también sugieren un papel relevante del sexo: las mujeres presentan mayores puntuaciones en SBO. En cuanto al tipo de estrategia de afrontamiento más utilizada, se destacan la búsqueda de apoyo social, la expresión emocional abierta, la focalización en la solución del problema y la reevaluación positiva del problema. Los resultados destacan la importancia de la dimensión de despersonalización del SBO en la muestra, constituyendo un rasgo distintivo de las y los funcionarios de prisiones.

Palabras clave: burnout, afrontamiento al estrés, prisiones, oficiales correccionales

Precursos de la Competencia Lectora Inicial en Escolares Hispanoparlantes de Nivel Socioeconómico Vulnerable

Alejandra Balbi, Alexa von Hagen, Carola Ruiz y Ariel Cuadro

Contacto: abalbi@ucu.edu.uy

RESUMEN

La identificación de precursores de la competencia lectora inicial es una estrategia prometedora para prevenir dificultades lectoras. Sin embargo, existen dudas sobre la aplicabilidad de la evidencia disponible al desarrollo lector en ortografías superficiales, como el español, y al caso particular de niños de nivel socioeconómico (NSE) vulnerable. Para resolver esta duda y mediante análisis de regresión múltiple, se estimó el poder explicativo de las habilidades (a) vocabulario expresivo, (b) conciencia fonológica y (c) correspondencia entre fonemas y grafemas, evaluadas al inicio del primer año escolar, sobre la competencia lectora inicial a inicios del primer y segundo año escolar en una muestra intencional de 104 niños hispanoparlantes que asistían a 6 escuelas privadas de NSE vulnerable de Montevideo, Uruguay. Al inicio del primer año escolar, los 3 precursores lograron explicar el 58% de la varianza de la competencia lectora inicial. Sin embargo, un año después, al inicio del segundo año escolar, estos mismos precursores solo lograron explicar un 12% de las diferencias individuales en la competencia lectora inicial. Estos hallazgos contribuyen a una base empírica para la identificación de precursores de la competencia lectora inicial en niños hispanoparlantes de NSE vulnerable.

Palabras clave: precursores, alfabetización, lectura inicial, nivel socioeconómico, español

De la Cultura del Miedo a la Memoria Social: Una Lectura del Trabajo de Elizabeth Lira

Daniela Jara Leiva

Contacto: daniela.jara@uv.cl

RESUMEN

Pese al reconocimiento a la trayectoria de Elizabeth Lira, no existe aún una discusión sobre los aportes y los debates que ha inspirado su trabajo; no

existe tampoco una producción intelectual que permita reutilizar, elaborar y circular críticamente su obra y sus implicancias. En este artículo la autora busca contribuir a esta discusión aún pendiente y explorar, desde el punto de vista de los estudios de la memoria de la violencia política y del pasado reciente, algunos aspectos de su trabajo. Contextualiza históricamente la trayectoria intelectual de Lira en el marco de las dictaduras militares del Cono Sur, identificando ejes temáticos que van organizando su obra: el análisis de los efectos de la dictadura, análisis de largo plazo de prácticas e instituciones y análisis de la memoria política. Para finalizar, plantea algunos dilemas que se desprenden de la discusión, como, por ejemplo, la tensión entre memoria y representatividad y la relación entre memorias y democracia.

Palabras clave: Elizabeth Lira, memoria política, violencia política

Pasión por el Trabajo: Un Estudio Instrumental con Trabajadores Argentinos

Solana Salessi, Alicia Omar

Contacto: solanasalessi@uca.edu.ar

RESUMEN

Se presentan los resultados de la validación de la escala de Pasión por el Trabajo de Vallerand et al. (2003). Para determinar la validez de constructo y las propiedades psicométricas de la escala se trabajó con una muestra multiocupacional por conveniencia de 452 trabajadores argentinos: 56% mujeres; promedio de edad = 35,56 años (DE = 10,84); promedio de antigüedad en el trabajo = 8,82 años (DE = 9,10). Análisis factoriales indicaron una estructura de 2 factores latentes correlacionados integrados por 14 ítems como indicadores observables (S-Bc2/gl = 1,85, GFI = 0,90, CFI = 0,94, RMSEA = 0,04), con adecuada confiabilidad según el coeficiente alfa ordinal y el coeficiente de confiabilidad compuesta (pasión armoniosa: $\alpha = 0,79$, CR = 0,80; pasión obsesiva: $\alpha = 0,80$, CR = 0,81). Se obtuvo evidencia de validez concurrente a partir de las correlaciones

positivas calculadas mediante el coeficiente rho de Spearman entre cada una de las escalas de pasión por el trabajo, flow, implicación en el trabajo y satisfacción laboral. Se comprobó la validez predictiva e incremental de la pasión más allá del flow y de la implicación en el trabajo en la explicación de la satisfacción laboral según el valor del R². Se demostró la invarianza configural y métrica de la escala entre varones y mujeres según la prueba de diferencia de χ^2 . Los resultados obtenidos dan cuenta de la confiabilidad y la validez de este instrumento para medir la pasión por el trabajo en un grupo de trabajadores argentinos.

Palabras clave: pasión por el trabajo, escala, validez factorial, consistencia interna, análisis psicométrico

Evidencia de Confiabilidad y Validez del Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil (TADI) para Evaluación de Niñas y Niños Chilenos con Síndrome de Down

Marcela Tenorio, Josefina Bunster y Paulina Sofía Arango, Andrés David Aparicio, Ricardo Rosas y Katherine Strasser

Contacto: mtenorio@uandes.cl

RESUMEN

Este estudio ofrece un análisis de la evidencia de validez y confiabilidad para el uso de TADI, según los estándares internacionales, en infantes y niños chilenos con síndrome de Down (SD). Participaron 48 niños de Santiago, La Calera y Rancagua, incorporados tras muestreo no-probabilístico, con diagnóstico médico confirmado de SD y sus pares con desarrollo típico, pareados por edad cronológica ($M = 4,79$, $DE = 1,7$ años), seleccionados de manera aleatoria desde la base de datos ELPI (2013). Se analiza la evidencia de confiabilidad, vía análisis de consistencia de interna, así como la evidencia de validez de contenido, de estructura y por relación con otras variables. Para la medición fueron utilizados el Test de

Aprendizaje y Desarrollo Infantil (TADI), la Escala Wechsler de Inteligencia, tercera edición-versión chilena (WISC-IIIv.ch.), el Leiter International Performance Scale, cuestionario socioeconómico y cuestionario sobre características de la condición médica. Los resultados sugieren una consistencia interna apropiada, la evidencia de validez indica que el contenido de la prueba es apropiado, no se registran efectos techo ni piso, hay diferencias en la estructura interna registrada en el grupo de SD y una adecuada relación con variables de criterio externo. Los profesionales requieren criterio para el uso de esta prueba en la muestra de interés y futuros estudios deberán ampliar los resultados presentados.

Palabras clave: síndrome de Down, escala de desarrollo, evaluación, TADI

Estructura Dimensional de la Escala KidsLife, versión Colombia, para la Evaluación de Calidad de Vida en Discapacidad Intelectual

Adriana Mora Antó, Luisa Matilde Salamanca Duque, Leonor Córdoba Andrade, Laura Elisabet Gómez Sánchez

Contacto: amora@javerianacali.edu.co

RESUMEN

La discusión en torno a la validez de la estructura factorial del constructo calidad de vida (CV) en el campo de la discapacidad intelectual ha planteado la necesidad de desarrollar nuevos estudios acerca de las dimensiones que lo componen. El objetivo de esta investigación fue analizar la estructura dimensional de la escala KidsLife, diseñada a partir del modelo de CV de Schalock y Verdugo Alonso (2007), compuesto por 8 factores. La escala fue aplicada a los cuidadores de 220 personas, con edades entre 4 y 21 años, diagnóstico de discapacidad intelectual y residentes en 3 ciudades de Colombia, seleccionada a partir de un muestreo por conveniencia. Se trató de un estudio instrumental, aplicando el modelo de ecuaciones estructurales para la realización del análisis factorial confirmatorio, análisis de fiabilidad compuesta, varianza media extractada y

correlaciones múltiples R^2 . Se plantearon hipótesis de trabajo basadas en 5 diferentes modelos de CV. El modelo de 8 dimensiones interrelacionadas registró cargas factoriales que oscilaron entre 0,63 y 0,95, correlaciones múltiples entre 0,34 y 0,81, sin que se identificaran dimensiones de segundo orden. La escala registró una confiabilidad compuesta de 0,979 y una varianza media extractada superior al 50%. Se concluye que el modelo propuesto de la escala KidsLife informa positivamente acerca de la CV de personas con discapacidad intelectual en las 3 ciudades colombianas. Se requieren nuevos estudios para identificar la posible existencia de factores de segundo orden.

Palabras clave: discapacidad intelectual, calidad de vida, análisis factorial confirmatorio, estudio instrumental, Escala KidsLife

ANALES DE PSICOLOGÍA / ANNALS OF PSYCHOLOGY



Año: 2020

Volumen: 36

Número: 2

ISSN electrónico: 1695-2294

ISSN impreso: 0212-9728

Temas: Psicología

Director/Editor: Agustín Romero Medina, Director de Anales de Psicología Universidad de Murcia, España

Periodicidad: cuatrimestral

Inclusión en índices y bases de datos: Social Science Citation Index, Science Citation Index Expanded, Web of knowledge, SCOPUS, PsycInfo database, ERIHplus, PIO, J-Gate, Ulrich's International Periodicals Directory, Open Science Directory, DOAJ, PsychSpyder, Psycline, Google Scholar, PSICODOC, ISOC-Ciencias Sociales y Humanidades, DIALNET, IBECS, REDIB, RECOLECTA, ISOC, PSYKE, SciELO, LATINDEX, RedALyC.

Contacto principal

Agustín Romero Medina

Profesor Titular de Universidad

Director de Anales de Psicología. Universidad de Murcia

Teléfono +34 868 883483

analesps@um.es

Efficacy of a group intervention program with women victims of gender violence in the framework of contextual therapies

Rosario Vaca-Ferrer, Rafael Ferro-García, y Luis Valero-Aguayo

Contacto: psicologa@rosariovaca.com

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es evaluar empíricamente la eficacia de un programa de intervención con mujeres víctimas de violencia de género. El programa en conjunto se enmarca dentro de las Terapias Contextuales, específicamente se ha utilizado la Psicoterapia Analítica Funcional, combinada con la Terapia de Aceptación y Compromiso y la Activación Conductual. Se ha llevado a cabo en formato grupal, durante 11 sesiones de 2 horas cada una. Participaron un total de 21 mujeres (de una media de edad de 45 años), que habían sufrido violencia física y/o abuso emocional por parte de sus parejas, en diferente grado e intensidad, y en diferentes momentos en sus vidas. Se ha utilizado un diseño intra-grupo con medidas pre-post. Se realizaron tres grupos de tratamiento en diferentes ciudades con 6 a 8 mujeres cada uno. Para medir la intervención se ha aplicado el cuestionario Clinical Outcomes in Routine Evaluation-Outcome Measure (CORE-OM). Los resultados han mostrado una disminución estadísticamente significativa en la severidad del malestar, han disminuido los indicadores de riesgo de suicidio, y han mejorado las conductas problemáticas dentro y fuera de las sesiones, además de incrementarse la apertura hacia los demás. Se discute la utilidad de las terapias contextuales para mejorar la calidad de vida de mujeres maltratadas, y su utilidad de aplicación en grupos en las instituciones públicas.

Palabras clave: mujeres maltratadas; violencia de género; terapias contextuales; intervención en grupo.

Cyber dating violence: A Review of Its Research Methodology

Carmen Rodríguez-Domínguez, Pedro J. Pérez-Moreno, y Mercedes Durán

Contacto: mcarmen.rodriguez@dpces.uhu.es

RESUMEN

En los últimos años ha aumentado el interés por el estudio de la ciberviolencia en la pareja. Sin embargo, es necesario examinar la metodología de investigación que sustenta las evidencias obtenidas hasta el momento. Este artículo presenta una revisión sistemática de la literatura científica que analiza 30 instrumentos de medida de ciberviolencia en la pareja de adolescentes y jóvenes adultos utilizados a lo largo de estos años. Los principales resultados muestran una elevada pluralidad metodológica, conceptual y terminológica, observándose un reducido número de instrumentos con suficientes garantías psicométricas. Predominan los trabajos de procedencia estadounidense y, entre los instrumentos aplicados en muestras españolas, destaca una infrarrepresentación de indicadores de ciberviolencia de tipo sexual, lo que limita la comprensión de esta problemática. Esta investigación aporta información sobre el estado actual en el estudio de la ciberviolencia en la pareja y pone de relieve deficiencias metodológicas en la construcción del conocimiento en este campo de estudio. Este trabajo permite una mejor comprensión de la disparidad de resultados señalada por investigaciones previas, especialmente referidas a prevalencia, frecuencia y diferencias de género en este tipo de comportamientos violentos, además de sentar las bases para abordar el fenómeno desde el rigor científico.

Palabras clave: Ciberviolencia de pareja; revisión sistemática; metodología; investigación; adolescentes; jóvenes.

The Phenomenon of Sexting among Spanish Teenagers: Prevalence, Attitudes, Motivations and Explanatory Variables

María Dolores Gil-Llario, Vicente Morell-Mengual, Cristina Giménez García y Rafael Ballester-Arnal

Contacto: dolores.gil@uv.es

RESUMEN

El sexting es un fenómeno que consiste en el envío y la recepción de fotos, videos y/o mensajes de texto de naturaleza sexual a través de Smartphones. Como en todos los demás países desarrollados, se está convirtiendo en una práctica cada vez más popular entre los adolescentes de España. Al tratarse de un fenómeno muy reciente todavía no existen muchos trabajos que hayan estudiado con profundidad su entidad y sus factores implicados. Por tanto, los dos objetivos de este estudio fueron determinar la prevalencia y analizar las variables explicativas del inicio y del mantenimiento de las conductas de sexting. La muestra estuvo formada por 784 adolescentes españoles (52% chicos y 48% chicas) con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años ($M = 14.44$; $DT = 1.61$). Los resultados indican que el 24.4% ha practicado sexting en alguna ocasión, realizando esta conducta con una media de 2.32 personas ($DT = 2.70$). El análisis de regresión reveló que las actitudes positivas hacia el sexting, el nivel de impulsividad, la edad, ser hombre y el mantener una relación de pareja son variables que predicen la práctica del sexting. Estos resultados son muy importantes en la elaboración e implementación de estrategias preventivas que enfatizan el uso responsable de las TICS y las redes sociales.

Palabras clave: sexting; adolescentes; prevalencia; actitudes; impulsividad.

Theoretical framework and explanatory factors for child-to-parent violence. A scoping review

Shirley Arias-Rivera y Victoria Hidalgo García

Contacto: victoria@us.es

RESUMEN

La violencia filio-parental es un fenómeno de marcada prevalencia con consecuencias negativas a nivel individual, familiar y social. El objetivo de este estudio de alcance fue identificar los factores explicativos y la fundamentación teórica del fenómeno. Se revisaron estudios en inglés y español desde el año 2000, de las bases: Web of Science, Scopus, PsycINFO, ERIC y Dialnet Plus, identificando 57 estudios relevantes. Se encontraron como factores explicativos recurrentes: la monoparentalidad, la cohesión, el estrés y disciplina familiar, el historial de violencia, problemas escolares, trastornos clínicos y la relación con iguales violentos. Se destaca la concurrencia con la violencia escolar, entre hermanos y en las relaciones de noviazgo. Los fundamentos teóricos utilizados se pueden clasificar en psicológicos, comunicacionales, criminológicos, sociológicos y modelos integrativos más amplios (Ecosistémicos, Fenomenológicos y Constructivistas). La revisión realizada no arrojó datos sobre patrones de interacción, estrategias de afrontamiento y percepciones sociales alrededor de la VFP que puedan influir en las familias implicadas en estas situaciones.

Palabras clave: violencia filio-parental; modelos teóricos; factores explicativos; revisión de alcance.

Social Support, Self-Esteem and Quality of Life among People Living With HIV/AIDS in Jammu & Kashmir India

Mohammad Amin Wani

Contacto: mypsyresearch@outlook.com, wanipsychology@gmail.com

RESUMEN

Antecedentes: El objetivo principal del presente estudio fue evaluar el nivel de apoyo social, autoestima y calidad de vida entre las personas que viven

con el VIH / SIDA en Jammu y el Estado de Cachemira de la India. Además, el estudio se esforzó por explorar la relación entre variables independientes y dependientes. Método: El estudio consiste en una muestra de 460 pacientes con SIDA seleccionados mediante una técnica de muestreo intencional, de ellos 177 (38.3%) eran hombres, 283 (61.5%) eran pacientes femeninas; 295 (64.1%) estaban casados y 165 (35.9%) no estaban casados. Las medidas incluyeron el Inventario de apoyo social enriquecido de Mitchell et al. (2003), la Escala de autoestima de Rosenberg (1965) y la Escala de calidad de vida de Sharma y Nasreen (2014). Para el análisis estadístico de los datos, la versión SPSS 20.0 aplicó la media, la desviación estándar, la distribución de frecuencia, la prueba t, el análisis de varianza unidireccional, el cuadrado de eta, el análisis de correlación y la prueba post hoc de Scheffé. Hallazgos: Los hallazgos ilustran que la mayoría de los pacientes tienen poco apoyo social, baja autoestima y mala calidad de vida; también revela que el apoyo social y la autoestima del paciente difieren según la edad, la ocupación, la duración de la enfermedad, el género y el estado civil. Sin embargo, su calidad de vida difiere solo por su edad, ocupación, duración de la enfermedad y estado civil. Además, el resultado muestra que el apoyo social y la autoestima se correlacionan positivamente con la calidad de vida.

Palabras clave: Apoyo social; Autoestima, Calidad de vida y VIH / SIDA.

Sleep habits as predictors of psychological health in healthcare professionals

Eva M^a Díaz-Ramiro, Susana Rubio-Valdehita, M^a Inmaculada López-Núñez, y Marta Evelia Aparicio-García

Contacto: ediazram@ucm.es

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue estudiar los hábitos de sueño y la salud

psicológica de profesionales del sector sanitario, así como analizar las relaciones entre ambas variables. La muestra contó con 511 trabajadores de hospitales públicos de la Comunidad de Madrid. La salud psicológica fue evaluada con el Cuestionario GHQ-28; los hábitos de sueño a través del Cuestionario CHAS, además, se recogieron datos sociodemográficos como edad, sexo, puesto de trabajo, categoría profesional. Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas en síntomas somáticos, salud psicológica y estabilidad en hábitos de sueño. Los análisis de regresión indicaron que calidad del sueño y somnolencia diurna son las variables más relacionadas con las dimensiones de salud, especialmente con la ansiedad/insomnio y síntomas somáticos. Estos los resultados ponen de manifiesto las diferencias entre hábitos de sueño y salud percibida en personal de enfermería y facultativos. En conclusión, la población sanitaria presenta mayor prevalencia en malestar psicológico, peor calidad de sueño e inestabilidad en las horas de sueño. Deterioro del sueño, somnolencia y síntomas somáticos son más frecuentes en personal de enfermería que en el resto de profesionales sanitarios.

Palabras clave: profesionales sanitarios; hábitos de sueño; salud psicológica; categoría profesional.

GHQ-12 in adolescents: contributions to the controversial factorial validity

Eduardo J. Pedrero-Pérez, Carlos Mora-Rodríguez, Rosana Rodríguez-Gómez, María Teresa Benítez-Robredo, Ana Ordoñez-Franco, Lidio González-Robledo, y Susana Méndez-Gago

Contacto: pedreropej@madrid.es

RESUMEN

Objetivo: El General Health Questionnaire-12 (GHQ-12) es de los cuestionarios más utilizados en la población adulta, pero hay pocos estudios que exploren su aplicabilidad en adolescentes. El principal problema es la

diversidad de resultados en su estructura factorial, ya que diferentes estudios han encontrado una, dos o tres dimensiones. El propósito de este estudio fue explorar la estructura factorial del GHQ-12 en adolescentes. Método: Estudio descriptivo observacional multicéntrico transversal para centros educativos de la ciudad de Madrid. Se estratificó una muestra aleatoria de n= 2171 jóvenes de 14-16 años según el nivel de desarrollo y financiación de la escuela (pública, privada o mixta). Se aplicó un análisis factorial sin restricciones basado en la matriz de correlaciones policóricas o tetracóricas (dependiendo del método de puntuación de la prueba). Resultados: El análisis paralelo optimizado proporcionó una estructura inequívocamente unifactorial. El 30% de los varones y el 42% de las adolescentes presentaban riesgo de mala salud mental. Conclusiones: El GHQ-12 es un test unidimensional para el cribado del riesgo de mala salud mental, con excelentes propiedades psicométricas para su aplicación en población adolescente. El uso de métodos estadísticos adecuados puede superar viejas controversias y promover la correcta interpretación de los resultados de la prueba.

Palabras clave: GHQ-12; salud mental; adolescencia; cribado; análisis factorial; detección precoz; cuestionario.

The Young Schema Questionnaire Short Form 3 (YSQ-S3): does the new four-domains model show the best fit?

Matteo Aloï, Marianna Rania, Raffaella Sacco, Barbara Basile, y Cristina Segura-García

Contacto: segura@unicz.it

RESUMEN

La existencia de esquemas maladaptativos tempranos (EMTs) es el concepto central de Schema Therapy (ST). Varios estudios han demostrado que los EMS están involucrados en muchos trastornos psiquiátricos. El

Young Schema Questionnaire es una medida de autoinforme desarrollada para evaluar los 18 EMTs y tiene versiones de forma larga (YSQ-L) y forma corta (YSQ-S). Actualmente se encuentra en su tercera versión (YSQ-S3). Hasta donde tenemos conocimiento, este es el primer estudio que tiene como objetivo validar la versión italiana del YSQ-S3 de acuerdo con la nueva organización propuesta de EMTs en cuatro dominios. Una muestra no clínica de 1372 estudiantes italianos participó en esta investigación. El análisis factorial confirmatorio (CFA) se realizó para examinar la estructura latente del YSQ-S3, incluidas las estructuras de primer y segundo orden. Se calcularon la omega coeficiente de McDonald y la correlación inter clase para evaluar la consistencia interna y la fiabilidad test-retest. Las correlaciones entre el YSQ-S3 y la ansiedad y los síntomas del estado de ánimo se calcularon para medir la validez de constructo. El omega de McDonald de casi todos los EMTs fue superior a 0.7, lo que indicó una buena confiabilidad interna, y la confiabilidad test- retest fue excelente. CFA apoya la nueva organización propuesta de EMS en cuatro dominios. Con respecto a la validez concurrente, cada esquema en el YSQ-S3 estaba altamente correlacionado con la ansiedad y los síntomas del estado de ánimo. El nuevo modelo de cuatro dominios del YSQ-S3 ha demostrado que puede ser una herramienta útil y válida para los médicos e investigadores en la medición del autoinforme de los EMTs.

Palabras clave: Schema Therapy; esquema mal-adaptativo temprano; Young Schema Questionnaire; Validación italiana; Propiedades psicométricas.

The effects of children's self-educational aspiration and self-efficacy on mathematics achievement: A moderated chained mediation model

Tour Liu, Xueming Chen, Mengjun Liu, Yingbin Zhang, Tao Xin, Y Yehui Wang

Contacto: xintao@bnu.edu.cn

RESUMEN

Muchos estudios previos han discutido la influencia de factores extrínsecos (por ejemplo, entorno vital) en el logro académico de los niños de China occidental. El presente estudio se centró en cuatro factores no cognitivos, la aspiración auto educativa, la autoeficacia, la motivación instrumental y la ansiedad, los cuales podrían afectar el logro matemático. El propósito de este estudio fue investigar los mecanismos por los cuales estos cuatro factores no cognitivos afectaron el logro matemático. Un total de 5774 estudiantes de primaria de 4º y 5º grado en el oeste de China participaron en este estudio. Se construyó un modelo de mediación encadenado moderado. Los resultados mostraron que la aspiración auto educativa podría predecir positivamente el logro matemático. Sin embargo, la motivación instrumental y la ansiedad formaron una mediación encadenada entre la aspiración auto educativa y el logro matemático, y predijeron negativamente el logro matemático. Además, la autoeficacia desempeñó un papel moderado en la relación entre la aspiración auto educativa y la ansiedad.

Palabras clave: Aspiración auto educativa; Autoeficacia; Motivación instrumental; Ansiedad; Logro matemático

Neurodevelopmental difficulties as a comprehensive construct of learning disabilities in children with developmental delay: a systematic review

Eva-María Taboada, Patricia-María Iglesias, Santiago López, y Rosa-María Rivas

Contacto: evamaria.taboada@usc.es

RESUMEN

Un número considerable de estudiantes presenta dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento académico; sin embargo, su evaluación no siempre

deriva en un diagnóstico concreto. Son categorizados como inmaduros, pero no se determinan ni la naturaleza ni las características de sus dificultades. El objetivo fue identificar los dominios evolutivos afectados en niños con retraso del desarrollo (RD) y valorar el concepto de dificultades neuro evolutivas como constructo comprensivo de las dificultades generalizadas de aprendizaje. Para ello, se realizó una revisión sistemática en las bases electrónicas Medline, PsycINFO, WOS, Eric, Dialnet y CSIC y, tras aplicar los criterios de inclusión, se seleccionaron 18 artículos. Los resultados confirman que RD se utiliza como etiqueta diagnóstica para caracterizar a niños con retrasos significativos en uno o varios ámbitos del desarrollo, pero no existe una definición de consenso ni criterios específicos para su diagnóstico, y solo sería de aplicación a niños de corta edad. Los dominios afectados coinciden con funciones neuroevolutivas y, en su etiología, destacan factores de riesgo biológico y ambiental. Se constata la persistencia en la niñez de las dificultades neuro evolutivas y su asociación con las dificultades generalizadas en el aprendizaje de años escolares, apuntando a las primeras como constructo explicativo de las segundas.

Palabras clave: Retraso del desarrollo; dificultades de aprendizaje; dificultades neuro evolutivas; discapacidades neuro evolutivas; rendimiento académico.

Identificación de patrones instruccionales de mediación relacionados con progresos en comprensión lectora en contextos de desventaja sociocultural

Tricia Mardones, Juan-José Navarro y Leandro Zamorano

Contacto: jjnh@unizar.es

RESUMEN

Identificar factores instruccionales específicos relacionados con progresos en comprensión lectora es esencial para optimizar el aprendizaje y orientar la intervención, especialmente en contextos de desventaja socio-cultural o

dificultades de aprendizaje. Este estudio pretende identificar patrones instruccionales de mediación eficaces en la explicación del progreso en comprensión. Se grabaron, transcribieron y analizaron sistemáticamente 82 sesiones-clase, y se registraron pautas de mediación relativas a diferentes procesos lectores. Los patrones de mediación fueron analizados mediante codificación y categorización del contenido con el programa Maxqda-7. Fueron consideradas 19 categorías, que aglutinaron 178 unidades de información significativas (pautas/conductas de mediación). La muestra estuvo compuesta por 21 docentes y 821 estudiantes de tercero a octavo grado de Educación Básica de escuelas públicas de Chile ubicadas en contextos deprivados socialmente. El progreso lector se midió con la prueba estandarizada CL-PT, aplicada al principio y al final del curso escolar. Los resultados permitieron identificar pautas específicas de mediación significativas en la explicación del progreso, especialmente el patrón M_17 (Mediación del uso de estrategias para la activación e integración de conocimientos previos) explicaba el 26% de la varianza ($r=.55$, $p<.01$; R^2 ajustado = .26, $F(1,19) = 8.19$, $p=.01$). Se discuten las implicaciones educativas de estos resultados.

Palabras clave: patrones de mediación; pautas docentes; rendimiento lector; comprensión lectora; desventaja sociocultural

Reading sentences in Spanish: some similarities and differences between children with dyslexia and those with deafness

Jesús Alegría, María-Soledad Carrillo, Mercedes I. Rueda, y Ana-Belén Domínguez

Contacto: abd@usal.es

RESUMEN

Este estudio compara las estrategias para leer oraciones utilizadas por un grupo de escolares con dislexia ($n= 107$) y un grupo con sordera e implante

coclear (n= 61) de lengua castellana. Los resultados indican que solo los participantes con sordera adoptan la estrategia de palabras clave (EPC), que consiste en identificar algunas de las palabras de la oración con contenido semántico propio, e ignorar las palabras funcionales. Se observa además que el uso de la EPC está asociado con un déficit sintáctico. Por otra parte, cuando los dos grupos se emparejan en el nivel lector con niños con desarrollo típico en lectura (Grupo Control, n= 785), las diferencias entre los Grupos Disléxico y Control desaparecieron. Sin embargo, los niños con sordera mantenían su tendencia a usar la EPC y seguían presentando dificultades para procesar las palabras funcionales. Estos resultados excluyen la hipótesis de que la EPC sea un procedimiento utilizado de forma general para compensar los déficits de lectura, pareciendo depender, más específicamente, de dificultades en la capacidad sintáctica.

Palabras clave: dislexia; sordera; implante coclear; lectura; estrategia de palabras clave.

Teaching quality: The satisfaction of university students with their professors

Jesús Santos del Cerro, y Cecilia Ruiz-Esteban

Contacto: cruiz@um.es

RESUMEN

Desde hace casi un siglo la preocupación de las universidades sobre la satisfacción de los estudiantes con la calidad de la docencia recibida se ha ido incrementando. La revisión de la literatura permite clasificar los atributos de una docencia de calidad en tres grandes tipos de competencias: pedagógicas, genéricas y disciplinares. El objetivo de este trabajo es señalar las variables, que a juicio de los estudiantes, más influyen en la satisfacción del alumnado con la calidad de la docencia. Los participantes fueron 476 estudiantes del grado de Administración y Dirección de Empresas de la Universidad Castilla La Mancha. Se utilizó un cuestionario construido ad

hoc para valorar la satisfacción de los estudiantes con la docencia. Se utilizaron pruebas paramétricas (Análisis de Regresión Logística) y no paramétricas (árbol de decisión). Nuestros datos indican que si el profesor explica con claridad, se preocupa por averiguar si los conceptos explicados han sido entendidos y prepara sus clases la valoración sobre la calidad de su docencia será muy satisfactoria. El identificar los atributos de una docencia de calidad permitirá a las universidades elaborar planes de formación inicial y permanente de su profesorado teniendo presente el papel crucial que juegan las competencias genéricas, pedagógicas y disciplinares en la interacción profesor-estudiante.

Palabras clave: Calidad de la docencia; satisfacción del alumnado; Educación superior; Evaluación de la docencia, Árbol de decisión; Regresión logística.

Regulation of cognition: Validation of a short scale for Portuguese first-year university students

Rui Bártolo-Ribeiro, Francisco Peixoto, Joana R. Casanova, y Leandro S. Almeida

Contacto: rbartolo@ispa.pt

RESUMEN

La calidad del aprendizaje en la Educación Superior depende, especialmente, de las habilidades de los estudiantes para regular su cognición. Esta regulación requiere habilidades cognitivas y meta cognitivas, así como dimensiones motivacionales. Dada su relevancia en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades para el aprendizaje a lo largo de la vida, es importante aumentar la investigación en el campo. Este estudio pretende adaptar y validar una versión abreviada de la dimensión Regulación de la Cognición del Metacognitive Awareness Inventory para estudiantes universitarios portugueses de primer año. Se empleó una muestra de 360 estudiantes y se identificó una estructura

tridimensional (Planificación, 4 ítems; Estrategias, 7 ítems; y Monitoreo y evaluación, 7 ítems) con un factor de segundo orden (Regulación de la cognición). Los valores de consistencia interna de la escala reducida son aceptables para una escala de auto-informe y las correlaciones con el logro académico al final del primer año de la universidad garantizan su validez predictiva. Esta versión abreviada para medir la regulación de la cognición puede usarse en investigación junto con otros instrumentos en estudios más amplios y puede funcionar como una herramienta de diagnóstico para ayudar a los estudiantes en los desafíos del aprendizaje en la enseñanza superior.

Palabras clave: Regulación de la cognición; Enseñanza superior; Validación de instrumentos; Aprendizaje

Optimism and happiness in undergraduate students: Cognitive flexibility and adjustment to university life as mediators

Ayşe Sibel Demirtaş

Contacto: asibeldemirtas@gmail.com

RESUMEN

De acuerdo con el objetivo del enfoque de psicología positiva, este estudio fue diseñado para construir una comprensión de las relaciones entre optimismo, flexibilidad cognitiva, ajuste a la vida universitaria y felicidad mediante la propuesta de un modelo de mediación múltiple. Un total de 386 estudiantes universitarios (64% mujeres y 36% hombres) entre 18-22 años participaron en el estudio. Los participantes fueron reclutados de una pequeña universidad en Turquía. El Test de Orientación de Vida, el Inventario de Flexibilidad Cognitiva, la Escala de Vida Universitaria y el Formulario Corto del Cuestionario de Felicidad de Oxford fueron utilizados como medidas. Los resultados mostraron que el optimismo, la flexibilidad cognitiva, el ajuste a la vida universitaria y la felicidad se correlacionan positivamente. Los resultados de los análisis mediacionales

también indicaron que la mediación serial múltiple de la flexibilidad cognitiva y el ajuste a la vida universitaria en el modelo hipotetizado fue estadísticamente significativa y explicaron aproximadamente el 50% de la varianza en la felicidad.

Palabras clave: optimismo, felicidad, flexibilidad cognitiva, adaptación a la vida universitaria.

Psychological variables related to corruption: a systematic review

Martín Julián, y Tomas Bonavia

Contacto: roju@alumni.uv.es

RESUMEN

En la actualidad, la corrupción constituye uno de los principales problemas psicológicos, sociales, económicos y políticos a nivel mundial. El objetivo del presente estudio es analizar las variables psicológicas asociadas a la corrupción a través de una revisión sistemática de las publicaciones entre 2008 y 2018. Tras realizar una búsqueda en las bases de datos Psycinfo, Web of Science, Scopus, Scielo y Dialnet, se encontraron 44 artículos que cumplieran con los criterios de selección propuestos. Los grandes núcleos encontrados fueron la ética organizacional, creencias y valores culturales, moral y normas percibidas, y personalidad y variables relacionadas. En general, los resultados apuntan a que variables organizacionales como la percepción de la conducta de sus dirigentes o las estrategias de justificación están relacionadas con la corrupción. Valores culturales meritocráticos y materialistas también han sido ligados a la conducta corrupta, como ocurre en el caso de la percepción de un entorno corrupto y de las normas sociales. En cuanto a la personalidad, rasgos como el narcisismo y la psicopatía se encuentran íntimamente ligados a este fenómeno. Por otra parte, variables como la percepción del poder o el sexo de los participantes han recibido un sustento empírico ambiguo.

Palabras clave: corrupción; normas percibidas; valores culturales; ética organizacional; revisión sistemática

Basic psychological needs and subjective well-being in Portuguese older people

Nuno Couto, Raul Antunes, Diogo Monteiro, João Moutão, Daniel A. Marinho, y Luís Cid

Contacto: ncouto@esdrm.ipsantarem.pt

RESUMEN

El objetivo de este estudio es la validación de la versión en portugués de la Escala General de Satisfacción de Necesidades Básicas (BNSG-S) en una muestra de personas mayores portuguesas, y analizar mediante el modelo de ecuaciones estructurales, el efecto de la percepción global de los ancianos portugueses sobre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en el bienestar subjetivo. En este estudio se emplearon dos muestras de ancianos portugueses de entre 60 y 90 años de edad. Los resultados revelan que solo el Modelo 3 del BNSG-S (tres factores, 11 ítems) mostró buenos resultados de ajuste a los datos ($\chi^2 = 103.16$, $df = 41$, $SRMR = .05$, $TLI = .90$, $CFI = .93$, $RMSEA = .07$, $90\% CI = .05-.08$). En la segunda parte del estudio verificamos que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas tiene un efecto positivo en el bienestar subjetivo en los ancianos portugueses. En presencia de esta evidencia, llegamos a la conclusión de que la versión portuguesa del BNSG-S puede utilizarse como un medio para evaluar la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de la población de mayor edad y su satisfacción tiene un efecto positivo sobre el bienestar subjetivo en la población portuguesa de más edad.

Palabras clave: necesidades psicológicas básicas; bienestar subjetivo; análisis factorial confirmatorio; adultos mayores

Perception of organizational politics, psychological safety climate, and work engagement: A cross-level analysis using hierarchical linear modeling

Renata Silva de Carvalho Chinelato, Susana Maria de Oliveira e Mota Tavares, Maria Cristina Ferreira, y Felipe Valentin

Contacto: resilvajf@gmail.com

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue probar empíricamente la hipótesis de que el clima de seguridad psicológica de la organización y la percepción de las políticas de la organización predicen hasta qué punto los empleados se sienten comprometidos con su trabajo. El uso de modelos jerárquicos lineales y los datos recopilados de 1,244 empleados en 64 organizaciones mostraron que el clima de seguridad psicológica a nivel organizativo y la percepción de la política organizacional a nivel de los empleados predijo el compromiso con el trabajo de los empleados. También hubo una inesperada interacción significativa entre los niveles, de modo que el efecto negativo de la percepción de las políticas organizacionales se amplificó en organizaciones con un clima de seguridad psicológica positivo. En otras palabras, la seguridad psicológica organizacional beneficia más el compromiso de los individuos cuando ellos perciben la existencia de políticas organizacionales bajas. Los resultados ofrecen información sobre los mecanismos por los cuales el contexto organizativo percibido puede influir en el compromiso laboral de los empleados y resaltar la importancia de la coherencia organizativa percibida en la promoción del compromiso laboral dentro de su organización.

Palabras clave: Políticas organizacionales; Compromiso de los empleados; Clima organizacional; Análisis multi nivel

Adaptation and validation of the healthy employee questionnaire of the HERO model.

Ramón Gómez-Chacón, Jerónimo García-Fernández, Verónica Morales-Sánchez, y Antonio Hernández-Mendo

Contacto: rgomez@ceuandalucia.es

RESUMEN

Las organizaciones están implementando acciones para la mejora de la salud y calidad de vida de sus empleados. Este hecho repercute por tanto en las empresas y en sus empleados, caracterizándose éstos últimos por disponer de cinco fortalezas como son el engagement, la resiliencia, la autoeficacia, el optimismo y la esperanza. El cuestionario del empleado saludable mide ocho dimensiones, por lo que el objetivo del trabajo es validar el instrumento reduciendo el constructo del empleado saludable de ocho dimensiones a cinco dimensiones y constatar la fiabilidad del mismo como medio de evaluación del empleado saludable. 287 empleados (208 hombres y 79 mujeres) de edades comprendidas entre 20-59 años participaron en este estudio. Se analizó el ajuste de los modelos de cinco y ocho dimensiones mediante un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), utilizando el método de estimación de Máxima Verosimilitud Robusto. Los índices incrementales (CFI y NNFI) y el absoluto SRMR mostraron un buen ajuste en ambos modelos al ser superiores a .90 e inferior a .08 respectivamente. En cuanto a la comparación de modelos se observa un aumento significativo del estadístico de contraste Chi Cuadrado de Satorra-Bentler en el modelo de cinco frente al de ocho dimensiones, aunque la reducción del CFI en el modelo de cinco dimensiones no superó el criterio de ,01, lo que permitió considerar ambos modelos como similares en cuanto a ajuste. Ambos modelos mostraron resultados satisfactorios en cuanto al ajuste, este hecho confirma el uso del cuestionario del empleado saludable de ocho dimensiones a cinco dimensiones.

Palabras clave: Organización; empleado saludable; engagement; resiliencia; optimismo; autoeficacia; esperanza

Development and Validation of the Spanish Version of the Political Skill Inventory: A Measurement Invariance Test

Rebeca Cepas González, Paula Ruiz-Zorrilla Blanco, Francisco Gil Rodríguez, y Mirko Antino

Contacto: m.antino@psi.ucm.es

RESUMEN

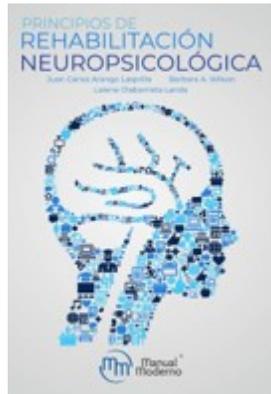
Introducción: El inventario de habilidades políticas (PSI, siglas en inglés) es una medida para calibrar cuatro dimensiones relacionadas con este constructo: la astucia social, la capacidad de influencia interpersonal, la habilidad para establecer contactos y la sinceridad aparente (Ferris, Davidson & Perrewé, 2005). Método: En el presente estudio, multimuestra y multimétodo, sendos análisis factorial exploratorio y confirmatorio se han llevado a cabo sobre dos muestras, una primera compuesta por trabajadores de varios ramos (recogido en tres etapas, con una edad media comprendida entre 43.66 y 44.70 años, DT= 9.42 -10.22, y un porcentaje de mujeres entre 57.3 –58.4%) y una segunda por trabajadores del sector salud (Mage= 35.56, SD= 7.23; 80.6% women), para desarrollar y testar las propiedades psicométricas de la versión española del PSI. Adicionalmente, se llevó a cabo una prueba de fiabilidad longitudinal y un análisis de invarianza relativo al género. Resultados: Los índices alpha de Cronbach (cuyos valores oscilaron entre 0.83-0.90 en nuestros datos, y entre 0.73-0.87 en la versión original) y omega (0.85 para el total de la escala) revelaron un grado de fiabilidad satisfactoria. El análisis factorial exploratorio extrajo los cuatro factores de la versión original, tal y como ya ha sido reportado en otros estudios (N = 309). El análisis factorial confirmatorio confirmó que el ajuste de dicha estructura fue el mejor frente a los datos (N = 248). Conclusiones: Con este estudio se añade evidencia al estudio de la invarianza de género y la estabilidad temporal de esta medida, mostrando que la versión española del PSI puede ser considerada una medida estable y válida a través del tiempo y relativa al género.

Palabras clave: Habilidades del empleado; Psicología Organizacional; Validez de constructo; Estructura factorial; Análisis multigrupo

LIBROS DE PSICOLOGÍA

LIBROS DE PSICOLOGÍA

PRINCIPIOS DE REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA



Juan Carlos Arango
Bárbara Wilson
Laiene Olabarrieta

Editorial: Manual Moderno

ISBN: 9786074488395

Páginas: 380

Edición: 2020

Formato: Pasta Rústica

Principios de rehabilitación neuropsicológica surge con el propósito de convertirse en un libro de texto básico para alumnos y profesionales que quieren trabajar en el área. En él, se ofrece una visión actualizada, así como las técnicas y los procedimientos que han mostrado, mediante evidencia empírica, ser eficaces para ayudar al paciente que ha sufrido daño cerebral, a recuperar su vida familiar, laboral y social, así como procurar su óptimo bienestar físico y psicológico. Cada uno de los capítulos del libro está escrito por destacados profesionales en el área de la rehabilitación neuropsicológica en el mundo.

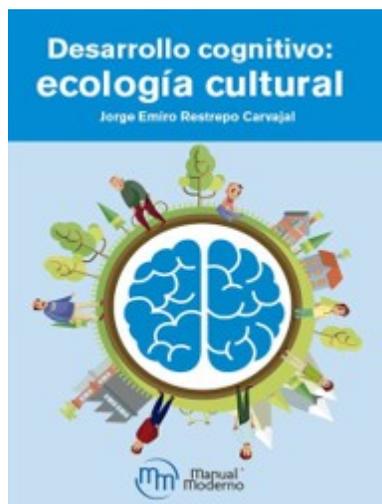
Con 16 capítulos, el libro aborda desde los principios históricos y teóricos de la rehabilitación neuropsicológica, hasta los procesos cognitivos que suelen verse afectados luego de un daño cerebral, pero sin dejar de lado la

parte emocional y conductual, el libro tiene el objetivo de ayudar en la formación de los profesionales y ser una guía en su trabajo diario.

URL: <https://bit.ly/2NQVDXs>

DESARROLLO COGNITIVO

Ecología cultural



Jorge Emiro Restrepo Carvajal

Editorial: Manual Moderno

ISBN: 9786074487701

Páginas: 415

Edición: 2019

Formato: Pasta Rústica

El objetivo principal de Desarrollo cognitivo: ecología cultural es replantear el desarrollo y replantear la cognición, y para ello se sirve de una perspectiva holística y de tres perspectivas contemporáneas sobre la cognición (corporeizada, situada y distribuida). Este libro busca crear un escenario intelectual propicio para cuestionar dos conceptos (biología-desarrollo y psicología-cognición) y para sugerir una vía científica y filosófica alternativa que permita concebir el desarrollo cognitivo y reflexionar sobre este a partir de un análisis que involucra otras disciplinas y especialidades (biología evolutiva, arqueología cognitiva, filosofía de la mente, antropología), por lo que está fuera de las circunscripciones tradicionales: la ecología cultural. Es un libro que bien podría leer y entender un profesional de la psicología, la biología o las neurociencias. Incluso profesionales en filosofía y en educación, con formación interdisciplinaria, estarían en capacidad de asimilarlo. Sin duda alguna los lectores encontrarán en esta propuesta invitaciones para desarrollar sus

propias reflexiones e investigaciones.

URL: <https://bit.ly/38kW7i3>

SER CUIDADOR

Estrategias para el cuidado del adulto mayor



Charles Ysaacc Da Silva Rodrigues

Editorial: Manual Moderno

ISBN: 9786074487589

Páginas: 141

Edición: 2019

Formato: Pasta Rústica

La culminación de este libro parte de una larga investigación iniciada en el 2008, en la cual participaron un total de 8,000 cuidadores y adultos mayores que ofrecieron información relevante para profundizar en el tema del cuidado. El libro se compone de seis capítulos en los que se priorizan las categorías que más afectan al cuidador en el ámbito psicológico y emocional, así como la importancia de la intervención psicoterapéutica y del apoyo psicológico. Al finalizar se integra toda la información concreta y subjetiva sobre el cuidado, destacando los resultados más oportunos y considerando los aspectos que más importancia pueden tener para que el cuidador pueda cuidar sin sufrimiento o sobrecarga. Es fundamental dar a conocer los beneficios del autocuidado y compartir los conocimientos de aquellos que ya cuidan desde hace muchos años, para que este acto tan

honroso sea algo verdaderamente importante tanto para el adulto mayor como para el cuidador.

URL: <https://bit.ly/2ApsWxE>

INSTRUMENTOS DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS

TAVECI

Test de aprendizaje verbal
España-complutense infantil



Benedet, M.J; Alejandre, M.A Y Pamos, A

Editorial: TEA Ediciones

Año: 2017

ISBN: 978-84-16231-51-5

Edición: 3ra

Resumen

El propósito de TAVECI es apoyar la evaluación neuropsicológica de la memoria y la capacidad de aprendizaje. Este permite evaluar la curva de aprendizaje, la estabilidad el aprendizaje, la retención de la información a corto y a largo plazo, el uso de estrategias de aprendizaje y la susceptibilidad a la interferencia. Al igual que su homólogo para adultos, el TAVEC, utiliza 3 listas de palabras, Aprendizaje, Interferencia y

Reconocimiento. Se aplica en las edades de 3 a 16 años, de forma individual, y dura aproximadamente 40 minutos.

URL: <https://bit.ly/2C1UzL>

EDUCACIÓN CONTINUADA

EDUCACIÓN CONTINUADA

PSICOLOGÍA AL XLVII CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGÍA

“Perspectivas de la Psicología en Iberoamerica: Ciencia y Profesión”

Universidad Autónoma de Coahuila

21, 22, y 23 de abril de 2021.



La Universidad Autónoma de Coahuila a través de la Facultad de Psicología y el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C., tienen el honor de invitar a estudiantes, profesores, investigadores y personas interesadas en la Psicología al XLVII Congreso Nacional de Psicología: “Perspectivas de la Psicología en Iberoamerica: Ciencia y Profesión” y al 12 Congreso Iberoamericano de Psicología de la Federación Iberoamericana de Agrupaciones y Colegios de Psicología que se realizará en Ciudad Universitaria, Arteaga, Coahuila en las instalaciones de nuestra Universidad los días 21, 22, y 23 de abril de 2021.

En el marco del congreso podrás asistir y ser parte en actividades como: comunicaciones libres , presentación de carteles, conferencias magistrales, presentaciones de libros, talleres, feria de posgrados, premiaciones, eventos culturales, sociales, entre otros.

URL: <https://www.congresocneip.org/2020/>

Visite la revista en línea para registrarse:

www.psicologiacientifica.com

